**Содержание коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

***Коммуникация с использованием невербальных средств:***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации:***

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

 ***«Письмо»:***

Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

Рисование вертикальных линий.

- Произвольное рисование вертикальных линий.

- Разучивание пальчиковых упражнений.

- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

Рисование горизонтальных линий.

- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).

**Содержание коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формирование умения удерживать голову | удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |
| 2 | Формирование умения выполнять движения головой  | выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), |
| 3 | Формирование умения выполнять движения руками | выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» |
| 4 | Формирование умения выполнять движения пальцами рук | выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание |
| 5 | Формирование умения выполнять движения плечами | выполнение движений плечами |
| 6 | Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук | опора на предплечья, на кисти рук |
| 7 | Формирование умения бросать мяч | бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) |
| 8 | Формирование умения отбивать мяч от пола | отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой) |
| 9 | Формирование умения ловить мяч | ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)  |
| 10 | Формирование умения изменять позу в положении лежа | изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |
| 11 | Формирование умения изменять позу в положении сидя | изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) |
| 12 | Формирование умения вставать на четвереньки | вставание на четвереньки |
| 13 | Формирование умения ползать | ползание на животе (на четвереньках) |
| 14 | Формирование умения сидеть | сидение на полу (с опорой) |
| 15 |

|  |
| --- |
| Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»  |

 |

|  |
| --- |
| вставание на колени из положения «сидя на пятках»  |

 |
| 16 |

|  |
| --- |
| Формирование умения стоять на коленях  |

 |

|  |
| --- |
| стояние на коленях  |

 |
| 17 |

|  |
| --- |
| Формирование умения ходить на коленях  |

 |

|  |
| --- |
| ходьба на коленях  |

 |

**Содержание коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

 Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

 **Раздел I «Действия с материалами»**

* Формирование умения сминать материал.
* Формирование умения разрывать материал.
* Формирование умения размазывать материал.
* Формирование умения разминать материал.
* Формирование умения пересыпать материал.
* Формирование умения переливать материал.
* Формирование умения наматывать материал.

**Раздел II «Действия с предметами»**

* Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
* Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
* Формирование умения толкать предмет от себя.
* Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
* Формирование умения вращать предмет.
* Формирование умения нажимать на предмет.
* Формирование умения сжимать предмет.
* Формирование умения вынимать предметы из емкости.
* Формирование умения складывать предметы в емкость.
* Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
* Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
* Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

 Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Зрительное восприятие:
* Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
* Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
* Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
* Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
* Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.
* Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.
1. Слуховое восприятие:
* Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
* Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
* Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
* Формирование умения соотносить звук с его источником.
* Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.
1. Кинестетическое восприятие:
* Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
* Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
* Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
* Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
* Формирование адекватной реакции на положение тела.
* Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
* Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
* Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
* Формирование умения различать свойства материалов.
1. Восприятие запаха:
* Формирование адекватной реакции на запахи.
* Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.
1. Восприятие вкуса.
* Формирование адекватной реакции на продукты.
* Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
* Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.